

УДК 378

И. Н. Батура

*старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова (Беларусь)*

К. С. Тетюева

*студент факультета педагогики и психологии детства
УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова (Беларусь)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕДИАСРЕДА КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье рассмотрены некоторые аспекты организации образовательной медиасреды в учреждении образования, посредством которых протекает процесс правовой социализации личности. Несмотря на то, что далеко не все современные учреждения образования живут в активном медиаритме, процесс информатизации образования создает базу для успешной разносторонней социализации личности и перехода субъектов учебно-воспитательного процесса на качественно новый уровень познания.

I. N. Batura, K. S. Tetueva

Educational media as a factor of legal socialization

Thus, we can conclude that the media environment of an educational institution is a holistic, constantly developing organism with a powerful educational potential. It is also obvious that all subjects of the educational process are constantly socializing, being active participants in the educational media, in particular, when we talk about the legal socialization of the individual.

Современные учреждения образования представляют собой непрерывно развивающуюся систему динамических отношений обучающихся, педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса. Не секрет, что с ходом времени и с бурным насыщением наших жизней новейшими технологиями большинство учреждений образования не остались в стороне от прогресса. Люди глубоко погружены в медиапространство, представляющее собой новое, электронное окружение, в котором как отдельные люди, так и группы лиц взаимодействуют, создавая звуковую и визуальную виртуальную среду, влияющую на реальное пространство. Поэтому все более активное выстраивание образовательного процесса в медиаритме будет свидетельствовать о направленности современного вектора образования на будущее.

Изначально термин «медиа» стал заменой громоздкого словосочетания «средства массовой информации». Согласно классической теории медиа М. Маклюэна, в понятие «медиа» входят любые искусственно созданные предметы и явления, посредством которых осуществляются «внешние расширения человека» — его коммуникации, сообщения с внешней средой [1].

Медиасреда же представляет собой сферу средств массовых, почти полностью электронных коммуникаций, осуществляющую интерфейс между потребителем информации (личностью, группой или обществом в целом) и информационными ресурсами общества [2].

Медиасреда становится привычным и естественным окружением: в ней происходит реализация всех составляющих жизнедеятельности, начиная от профессиональной сферы, досуга и заканчивая межличностным общением. Происходит перенос основных видов деятельности в медиасферу, а следовательно, изменяется стиль жизни, структура деятельности людей, организация учебы и работы, привычные каналы получения информации, характер межличностных взаимодействий. Медиасреда является источником новых социальных ценностей, норм, установок, стратегий поведения, потребностей, интересов, систем отношений, структуры смысловых координат человека [3].

Внедрение в педагогический процесс информационных технологий свидетельствует о бурном процессе информатизации образования. И данный процесс будет оказывать влияние не только на целенаправленные действия педагогов в процессе обучения и воспитания детей, насыщая педагогическую деятельность разнообразными интерактивными формами работы, но и на процесс социализации. Рассмотрим некоторые аспекты организации образовательной медиасреды в учреждении образования, посредством которых протекает процесс правовой социализации несовершеннолетних.

В широком смысле правовая социализация представляет собой процесс и результат усвоения человеком системы правовых знаний, норм и ценностей, результатом чего является модель правопослушного гражданина. Основы правопослушного поведения детей будут закладываться посредством основного механизма формирования правового сознания — персонификации. Это значит, что через наблюдение за людьми из ближайшего окружения, а именно родителями, другими членами семьи и сверстниками, дети впитывают их модели поведения по отношению друг к другу и установленным в обществе правилам нормативного поведения. Именно поэтому глубина усвоения данных образцов поведения несовершеннолетних, их нравственно-правовых ценностей и установок в большей степени зависит от отношения ребенка к вышеуказанным людям как к носителям и трансляторам определенных ценностных ориентаций.

На наш взгляд, педагоги могут оказать существенное воздействие на процесс правовой социализации детей, коррекции уже деформированных правовых представлений и действий несовершеннолетних, а также могут проводить профилактическую работу в учреждениях образования посредством активного использования богатого образовательного потенциала медиасреды.

Традиционно прямая правовая социализация в образовательных учреждениях происходит через одну из самых распространенных и зарекомендовавших себя форм — лекционную. В школе, например, учителя, классный руководитель или представители администрации учреждения образования, собирая классы, целые параллели или родительские собрания разъясняют необходимость соблюдения правовых норм и предупреждают об ответственности за несоблюдение законов. Бесспорно, такая форма подачи материала может быть успешной при высокой заинтересованности аудитории в получении правовой информации, в правдивости и точности этой информации, при дополнительном использовании мультимедийных средств, интерактивных форм работы.

Однако не все педагоги компетентны в вопросах правового просвещения, поэтому эффективным способом ведения работы по данному направлению может быть приглашение специалистов узкого профиля в учреждения образования с целью проведения тех же самых лекций, демонстрации на примерах из судебно-следственной практики, к каким печальным последствиям приводит несоблюдение закона.

Современную образовательную медиасреду можно рассматривать как полноценный фактор правовой социализации детей хотя бы на основе ее вариативности, о чем говорилось ранее. Использование в педагогическом процессе информационных технологий, мультимедийной аппаратуры и другого рода современных медиатехнологий не только усиливает эффект наглядности и доступности излагаемого материала, но и способствует лучшему запоминанию. С одной стороны, можно сказать, что происходит некое отчуждение от традиционного способа передачи знаний и от самого их носителя, т. е. педагога, а с другой, дети становятся искателями этих знаний, выбирая, фильтруя, трансформируя информацию, которую ищут на различных медиаканалах, а с третьей стороны, в ситуации это актуализируется в процессе дистанционного обучения. В этой связи задача педагога — быть просвещенным в области медиаобразования, направляя, сопровождая образовательный процесс, наделив обучающихся независимостью от авторитарного мнения и правом выбора интересующего контента.

С позиций интеграции воспитательных влияний медиасреда позволяет использовать такие приемы, как представление докладов, сообщений, выступ-

ление в роли специалиста юридической сферы [2]. Здесь педагог может использовать и различные игровые приемы: ролевые игры с распределением ролей, интервью, игры, направленные на отстаивание своих жизненных позиций и убеждений, озвучка детьми мультипликаций, развитие сюжетов и определение линий поведения героев этих картин и т. д.

Остановимся на опыте работы социального педагога ГУО «Могилевский профессиональный электротехнический колледж» в управлении процессом правовой социализации. В данном учреждении в банке данных числится достаточное количество несовершеннолетних, относящихся к подучетным категориям, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа ввиду совершения ими правонарушений или преступлений. Помимо коррекции поведения воспитанников, уже состоящих на учете, посредством проведения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации, специалисты социально-педагогической и психологической службы колледжа активно работают на уровне первичной профилактики. С недавнего времени в колледже зарекомендовало себя использование такого средства правового просвещения, как работа с QR-кодами.

QR-код — код быстрого реагирования или моментального отклика. Такой знак типа матричных штрих-кодов можно встретить на продукции различного рода. Необходимо навести камеру смартфона на QR-код и сканировать его. Далее происходит переход на страницу, ссылка которой была зашифрована в этом коде. На информационных стендах размещены фотографии с изображением QR-кодов, под которыми обозначены ключевые слова «несовершеннолетние и алкоголь», «хулиганство», «разбой», вместо размещения текста статей нормативно-правовых документов, регулирующих административную и уголовную ответственность.

Отметим, что сканированные данные сохраняются в телефоне воспитанников для дальнейшего ознакомления в любое удобное для воспитанников время. Также зашифровать при помощи QR-кода можно не только статьи и выдержки из статей нормативно-правовых документов, но и текстовую информацию различной направленности, аудио- и видеoinформацию, картинки, брошюры и т. д.

Еще одной принципиально новой формой работы по правовому просвещению можно считать так называемые сетевые обсуждения. В социальной сети или мессенджере создается тематическая группа или чат, куда добавляются собеседники (воспитанники, педагоги, родители, иные заинтересованные лица), число которых может быть неограниченно (в отличие от проведения мероприятий с элементами обсуждения в реальной жизни), далее выбирается определен-

ная правовая тематика, ситуация или случай из реальной жизни и начинается живое обсуждение проблемной темы. При этом не обязательно быть активным участником обсуждения, а можно быть слушателем, прочитать комментарии собеседников, обсудить предлагаемые способы решения задач, посмотреть на проблему с разных сторон и уже сквозь призму переработанной информации прийти к нужному решению. Естественно, это далеко не полный перечень форм работы по правовой социализации личности через средства образовательной медиасреды, данный список можно расширять, дополнять, а также видоизменять уже готовые приемы работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что медиасреда учреждения образования является целостным, постоянно развивающимся организмом, обладающим мощным образовательным потенциалом. Очевидным является и тот факт, что все субъекты учебно-воспитательного процесса непрерывно социализируются, будучи активными участниками образовательной медиасреды, в частности, когда мы говорим и о правовой социализации личности.

1. Маклюэн М. Понимание Медиа. Внешние расширения человека. М. : Канон-Пресс-Ц, 2003. 464 с. [Вернуться к статье](#)

2. Жилинская Т. С. Преподавание информатики студентам культурологических специальностей: проблемы и перспективы // Поволжский гос. ун-т. Сер. 2, Политология. Экономика. Техническое и культурное взаимодействие. 2010. № 4. С. 240–243. [Вернуться к статье](#)

3. Скородумова О. Б. Виртуальная личность и свобода // Вестник МГУ. Сер. 4, Философия. 2004. № 2. С. 35–38. [Вернуться к статье](#)